

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр развития детей и подростков «Витамин»
города Вязьмы Смоленской области**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»
г. Вязьмы
от 01.09.2023 г. № 167-01-08
Директор



А.И. Козлова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

**«Два года до школы»
Модуль № 1**

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 5 лет – 6 лет
Срок реализации: 144 часа
Составитель программы: Панченкова Евгения Константиновна
Педагог, реализующий программу: Панченкова Евгения Константиновна

г. Вязьма
2023 г.

Содержание

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Календарно-учебный график.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

к программе «Два года до школы»

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области
2	Адрес учреждения	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54
3	Дата утверждения программы	протокол педагогического совета № 01 от 29.08.2023 г.
4	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Два года до школы»
5	Возраст детей, на которых рассчитана программа	5 лет-6 лет
6	Срок реализации программы	1 год (144 часа)
7	Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация)	Панченкова Евгения Константинова, педагог-организатор, незаконченное высшее образование.
Характеристика программы		
8	Направленность программы	социально-педагогическая
9	Уровень программы	базовый
10	Цель	создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования
11	Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение основным компетенций математического моделирования, слушания, чтения, говорения, графических изображений букв и цифр; - обучение умениям работать совместно с другими детьми; - формирование умения следовать устным инструкциям; - стимулирование познавательной активности; - совершенствование умений и навыков. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - формирование положительного

		<p>эмоционального настроения в отношениях с окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - развитие умения работать по инструкции; планировать и отслеживать результат; - обогащать чувственный опыт через интеграцию разнообразных видов деятельности и максимального его использования для оптимизации познавательной активности; - развитие навыков усидчивости и развитие сосредоточенности; - развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления); - развитие творческих способностей, фантазии, воображения; - развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие речевой культуры детям и их родителям; - воспитание интереса к предметам и процессу обучения в целом; - воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения; - воспитание собственного опыта деятельности, а также осознание себя частью коллектива и усвоение приёмов активного воздействия на товарищей - аргументировано доказывать свою точку зрения другим детям.
12	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты. У детей будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные и коммуникативные навыки, Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению; - уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми; - аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений; - ценностное отношение к развитию своей личности. - здоровьесберегающие компетенции. <p>Метапредметные результаты. У детей будет развиты:</p>

- внимание, память, мышление, логика;
- умение генерировать идеи и определять средства необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- использование различных источников для получения информации.

Предметные результаты.

Дети научатся:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, и в конце слова) соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита (в непоследовательности);
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- писать печатные буквы, слоги, слова в клеточках;
- соотносить звук с графическим изображением буквы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей;
- основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

	<ul style="list-style-type: none">-участвовать в коллективных разговорах;-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру;-считать от 1 до 5 и в обратном направлении;-определять количество предметов в пределах 5,-вычислять значения на 1 больше, на 1 меньше.- понимать равенства и неравенства;-соотносить число с цифрами;-ориентироваться в пространстве;- знать свойства предметов;- сравнивать предметы;- понимать пространственные отношения;-понимать числовой отрезок;-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Очень важно в этот период создать для ребенка такие условия, которые бы способствовали развитию его индивидуальности, внутреннего мира, обогащению творческого и интеллектуального потенциала, и приобщению к социокультурным ценностям.

Программа «Два года до школы» предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых в дальнейшем для адаптации к школьному обучению.

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Основными векторами организации дошкольного образования являются предпосылки, которые формируются в период дошкольного детства, и состоят из следующих компонентов:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения. Для дошкольного образования важными являются следующие положения:

- конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста по программе «Два года до школы», позволит им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выровнит стартовые возможности дошкольников. Разовьёт умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе. Позволит диагностировать школьную зрелость и выработать рекомендации для родителей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. При составлении программы учитывались компоненты, которые обеспечивают решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которой они сами, играя, делают открытия.

В этой связи весьма актуальна разработка программы для детей старшего дошкольного возраста «Два года до школы» и является приоритетным направлением.

Актуальность программы

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 5 лет. Авторская программа «Два года до школы» предлагает успешный опыт подобного объединения.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Предполагается, что освоение основных разделов программы поможет развить индивидуальность и личность ребенка и обогатить его творческий потенциал. Обучение по программе «Два года до школы» создает необходимый положительный психологический настрой, хороший уровень занятий.

Цель программы:

Создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучение основным компетенций математического моделирования, слушания, чтения, говорения, графических изображений букв и цифр;
- обучение умениям работать совместно с другими детьми;
- формирование умения следовать устным инструкциям;
- стимулирование познавательной активности;
- совершенствование умений и навыков.

Развивающие задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование положительного эмоционального настроения в отношениях с окружающим;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие умения работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;
- обогащать чувственный опыт через интеграцию разнообразных видов деятельности и максимального его использования для оптимизации познавательной активности;
- развитие навыков усидчивости и развитие сосредоточенности;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные задачи:

- привитие речевой культуры детям и их родителям;
- воспитание интереса к предметам и процессу обучения в целом;
- воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения;
- воспитание собственного опыта деятельности, а также осознание себя частью коллектива и усвоение приёмов активного воздействия на товарищей - аргументировано доказывать свою точку зрения другим детям.

Результаты образовательной деятельности

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия изучаемого материала.

Личностные результаты.

У детей будут сформированы:

- мотивационные и коммуникативные навыки, Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;

- уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми;
- аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений;
- ценностное отношение к развитию своей личности.
- здоровьесберегающие компетенции.

Метапредметные результаты.

У детей будет развиты:

- внимание, память, мышление, логика;
- умение генерировать идеи и определять средства необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- использование различных источников для получения информации.

Предметные результаты:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце) и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита (в неопределённом порядке);
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- писать печатные буквы, слоги, слова в клеточках;
- соотносить звук с графическим изображением буквы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей;
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 5 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 5,
- понимать равенства и неравенства;
- соотносить число с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

- знать свойства предметов;
- сравнивать предметы;
- понимать пространственные отношения;
- понимать числовой отрезок;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

3. Учебный план программы «Два года до школы» (144 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Математика				
1.1.	Свойства предметов.	5		5	Игра
1.2	Сравнение групп предметов.	3		3	Устный опрос Соревнование
1.3	Сложение.	1			Устный опрос Соревнование
1.4	Пространственные отношения: на, над, под.	2		2	Игра
1.5	Пространственные отношения: слева, справа.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.6	Вычитание.	1		1	Игра
1.7	Пространственные отношения: между, посередине.	1		1	Игра
1.8	Один – много.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.9	Число 1. Цифра 1.	1		1	Игра
1.10	Внутри, снаружи.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.11	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		1	Игра, устный опрос
1.12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.13	Отрезок. Луч.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.14	Число 3. Цифра 3.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.15	Замкнутые и незамкнутые линии.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.16	Ломаная линия, многоугольник.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.17	Число 4. Цифра 4.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.18	Угол.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.19	Числовой отрезок.	1		1	Устный опрос Соревнование
1.20	Число 5. Цифра 5.	1		1	Игра

1.21	Впереди-сзади.	1		1	Игра, устный опрос
1.22	Столько же.	1		1	Игра, устный опрос
1.23	Больше. Меньше. Знаки > и <.	1		1	Игра, устный опрос
1.24	Раньше, позже.	1		1	Игра, устный опрос
1.25	Повторение.	1		1	Тест Соревнование
2.	Обучение грамоте				
2.1.	Понятие о речи. Функции речи.	1		1	Игра
2.2.	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1		1	Игра
2.3.	Слова называющие предметы.	1		1	Игра
2.4.	Слова называющие действия.	1		1	Игра
2.5.	Слова называющие признаки предмета.	1		1	Игра
2.6.	Понятие о звуке.	1		1	Игра
2.7.	Звук и буква А.	2		2	Устный опрос
2.8.	Звук и буква О.	2		2	Устный опрос
2.9.	Звук и буква У.	2		2	Устный опрос
2.10.	Звук и буква Ы.	2		2	Устный опрос
2.11.	Звук и буква Э.	2		2	Устный опрос
2.12.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э.	1		1	Игра Соревнование
2.13.	Звук <i>л</i> и буква Л.	1		1	Устный опрос
2.14.	Звук <i>ль</i> и буква Л.	1		1	Устный опрос
2.15.	Звук <i>м</i> и буква М.	1		1	Устный опрос
2.16.	Звук <i>мь</i> и буква М.	1		1	Устный опрос
2.17.	Звук <i>н</i> и буква Н.	1		1	Устный опрос
2.18.	Звук <i>нь</i> и буква Н.	1		1	Устный опрос
2.19.	Звук <i>р</i> и буква Р.	1		1	Устный опрос
2.20.	Звук <i>рь</i> и буква Р.	1		1	Устный опрос
2.21.	Закрепление: гласные и согласные звуки (мягкие и твердые) и буквы.	1		1	Игра. Тест.

2.22	Буква Я.	1		1	Устный опрос
2.23	Звуки буквы Я.	1		1	Устный опрос
2.24	Буква Ю.	1		1	Устный опрос
2.25	Звуки буквы Ю.	1		1	Устный опрос
2.26	Буква Е.	1		1	Устный опрос
2.27	Звуки буквы Е.	1		1	Устный опрос
2.28	Буква Ё	1		1	Устный опрос
2.29	Звуки буквы Ё.	1		1	Устный опрос
2.30	Звук и буква И.	1		1	Диктант, игра
2.31	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки.	1		1	Игра. Тест.
2.32	Звук <i>г</i> и буква Г.	1		1	Устный опрос
2.33	Звук <i>гь</i> и буква Г.	1		1	Устный опрос
2.34	Звук <i>к</i> и буква К.	1		1	Устный опрос
2.35	Звук <i>кь</i> и буква К.	1		1	Устный опрос
2.36	Звук <i>д</i> и буква Д.	1		1	Устный опрос
2.37	Звук <i>дь</i> и буква Д.	1		1	Устный опрос
2.38	Звук <i>т</i> и буква Т.	1		1	Устный опрос
2.39	Звук <i>ть</i> и буква Т.	1		1	Устный опрос
2.40	Звук <i>в</i> и буква В.	1		1	Устный опрос
2.41	Звук <i>вь</i> и буква В.	1		1	Устный опрос
2.42	Звук <i>ф</i> и буква Ф.	1		1	Устный опрос
2.43	Звук <i>фь</i> и буква Ф.	1		1	Устный опрос
2.44	Звук <i>з</i> и буква З.	1		1	Устный опрос

2.45	Звук <i>зь</i> и буква <i>З</i> .	1		1	Устный опрос
2.46	Звук <i>с</i> и буква <i>С</i> .	1		1	Устный опрос
2.47	Звук <i>сь</i> и буква <i>С</i> .	1		1	Устный опрос
2.48	Звук <i>б</i> и буква <i>Б</i> .	1		1	Устный опрос
2.49	Звук <i>бь</i> и буква <i>Б</i> .	1		1	Устный опрос
2.50	Звук <i>п</i> и буква <i>П</i> .	1		1	Устный опрос
2.51	Звук <i>пь</i> и буква <i>П</i> .	1		1	Устный опрос
2.52	Звук <i>х</i> и буква <i>Х</i> .	1		1	Устный опрос
2.53	Звук <i>хь</i> и буква <i>Х</i> .	1		1	Устный опрос
2.54	Звук <i>ж</i> и буква <i>Ж</i> .	2		2	Устный опрос
2.55	Звук <i>ш</i> и буква <i>Ш</i> .	2		2	Устный опрос
2.56	Звук <i>ч'</i> и буква <i>Ч</i> .	2		2	Устный опрос
2.57	Звук <i>щ'</i> и буква <i>Щ</i> .	2		2	Устный опрос
2.58	Звук <i>ц</i> и буква <i>Ц</i> .	2		2	Устный опрос
2.59	Звук <i>й'</i> и буква <i>Й</i> .	2		2	Устный опрос Игра
2.60	Буква <i>Ъ</i> знак.	2		2	Устный опрос Игра
2.61	Буква <i>Ь</i> знак.	2		2	Устный опрос Игра
2.62	Закрепление.	2		2	Соревнование Тест
2.63	Повторение.	1		1	Игра
2.64	Игра	1		1	Инсценировка
3.	Развитие речи.				
3.1.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	1		1	Устный опрос Игра
3.2.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	1		1	Устный опрос Игра
3.3.	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».	1		1	Устный опрос Игра
3.4.	Составление короткого рассказа по скороговорке.	1		1	Устный опрос Игра
3.5.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1		1	Устный опрос Игра

3.6.	Рассказывание по картине «Строим дом».	1		1	Устный опрос Игра
3.7.	Составление короткого рассказа по скороговорке.	1		1	Устный опрос Игра
3.8.	Составление короткого рассказа на предложенную тему.	1		1	Устный опрос Игра
3.9.	Пересказ рассказа Е. Чарушана «Лисята».	1		1	Устный опрос Игра
3.10.	Рассказывание по картине «Ежи».	1		1	Устный опрос Игра
3.11.	Рассказывание на тему «Мой любимый питомец».	1		1	Устный опрос Игра
3.12.	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».	1		1	Устный опрос Игра
3.13.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	1		1	Устный опрос Игра
3.14.	Рассказывание по картинке «Речка замёрзла».	1		1	Устный опрос Игра
3.15.	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.	1		1	Устный опрос Игра
3.16.	Составление коротких рассказов по скороговоркам.	1		1	Устный опрос Игра
3.17.	Пересказ сказки «Петух и собака».	1		1	Устный опрос Игра
3.18.	Рассказывание по картине «Северные олени».	1		1	Устный опрос Игра
3.19.	Составление описательного рассказа «Зима».	1		1	Устный опрос Игра
3.20.	Ознакомление с понятием «Предложение».	1		1	Устный опрос Игра
3.21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	1		1	Устный опрос Игра
3.22.	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребёнком».	1		1	Устный опрос Игра
3.23.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».	1		1	Устный опрос Игра
3.24.	Составление рассказа на предложенную тему.	1		1	Устный опрос Игра
3.25.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	1		1	Устный опрос Игра
3.26.	Составление рассказа по игрушкам.	1		1	Устный опрос Игра
3.27.	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».	1		1	Устный опрос Игра
3.28.	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов».	1		1	Устный опрос Игра
3.29.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	1		1	Устный опрос Игра
3.30.	Рассказывание по картинке «Зайцы».	1		1	Устный опрос Игра

3.31.	Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка».	1		1	Устный опрос Игра
3.32.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1		1	Устный опрос Игра
3.33.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения медвежонка».	1		1	Устный опрос Игра
3.34	Игровое упражнение «Путаница».	1		1	Инсценировка
4	Итоговая конкурсная игровая программа для детей и их родителей «Планета детства».	Вне сетки часов			
	ВСЕГО:	144			

Следует отметить, что в основном **вид деятельности на занятиях – комбинированный**: объяснение и практика одновременно, что и отражается в календарно-учебном графике.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Математика (32 ч.)

1.1 Тема: Свойства предметов.

Практика – 5 ч.

Формировать умения выделять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.)

Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.

Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

1.2 Тема: Сравнение групп предметов.

Практика – 3 ч.

Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки = и \neq . Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак $=$ или \neq . Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

1.3 Тема: Сложение. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком $+$. Закрепить знание свойств предметов.

1.4 Тема: Пространственные отношения: на, над, под.

Практика – 2 ч.

Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.

1.5 Тема: Пространственные отношения: слева, справа.

Практика – 1 ч.

Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.

1.6 Тема: Вычитание.

Практика – 1 ч.

Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком « $-$ ». Закрепить знания свойств предметов, пространственные отношения.

1.7 Тема: Пространственные отношения: между, посередине.

Практика – 1 ч.

Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.

1.8 Тема: Один – много.

Практика – 1 ч.

Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

1.9 Тема: Число 1. Цифра 1.

Практика – 1 ч.

Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

1.10 Тема: Внутри, снаружи.

Практика – 1 ч.

Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

1.11 Тема: Число 2. Цифра 2. Пара.

Практика – 1 ч.

Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

1.12 Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Практика – 1 ч.

Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.

1.13 Тема: Отрезок. Луч.

Практика – 1 ч.

Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых нужно выполнять сложение и вычитание в пределах 2.

1.14 Тема: Число 3. Цифра 3.

Практика – 1 ч.

Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

1.15 Тема: Замкнутые и незамкнутые линии.

Практика – 1 ч.

Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 -3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.

1.16 Тема: Ломаная линия, многоугольник.

Практика – 1 ч.

Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

1.17 Тема: Число 4. Цифра 4.

Практика – 1 ч.

Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.

1.18 Тема: Угол.

Практика – 1 ч.

Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

1.19 Тема: Числовой отрезок.

Практика – 1 ч.

Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.

1.20 Тема: Число 5. Цифра 5.

Практика – 1 ч.

Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.

1.21 Тема: Впереди-сзади.

Практика – 1 ч.

Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.

1.22 Тема: Столько же.

Практика – 1 ч.

Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и

отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

1.23 Тема: Больше. Меньше. Знаки > и <.

Практика – 1 ч.

Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.

1.24 Тема: Раньше, позже.

Практика – 1 ч.

Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.

1.25 Тема: Повторение.

Практика – 1 ч.

Выполнить ряд заданий и математических игр по всему материалу, пройденному за год.

2. Обучение грамоте (78ч.)

2.1 Тема: Понятие о речи. Функции речи.

Практика – 1 ч.

Познакомить детей с понятием речь, функциями речи.

2.2 Тема: Понятие о предложении. Понятие о слове.

Практика – 1 ч.

Повествовательная интонация предложения. Составление схемы предложения (без предлога). Составление простых предложений по картине, по опорным словам по схеме.

2.3 Тема: Слова называющие предметы.

Практика – 1 ч.

Вопросительная интонация предложения. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

2.4 Тема: Слова называющие действия.

Практика – 1 ч.

Знакомство со «словами-действиями». Составление предложений по схеме.

2.5 Тема: Слова называющие признаки предмета.

Практика – 1 ч.

Знакомство со словами со «словами-признаками». Согласование прилагательных с существительными.

2.6 Тема: Понятие о звуке.

Практика – 1 ч.

Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.

2.7 Тема: Звук и буква А

Практика – 2 ч.

Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.

Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить

писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.

2.8 Тема: Звук и буква О.

Практика – 2 ч.

Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.

2.9 Тема: Звук и буква У.

Практика – 2 ч.

Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.

2.10 Тема: Звук и буква Ы.

Практика – 2 ч.

Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.

2.11 Тема: Звук и буква Э.

Практика – 2 ч.

Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.

2.12 Тема: Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э.

Практика – 1 ч.

Учить обозначать звуки соответствующими буквами. Писать буквы на слух. Составить слоги: *ау, уа, ао, оа, уэ, эу.*

2.13 Тема: Звук л и буква Л.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и твердого согласного звука (синий квадр.), Место звука в слове, чтение слогов, ударение. Печатание буквы, слогов.

2.14 Тема: Звук *ль* и буква Л.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и мягкого согласного звука (зелёный квадрат.). Место звука в слове, чтение слогов, ударение. Печатание буквы, слогов.

2.15 Тема: Звук *м* и буква М.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы, слогов.

2.16 Тема: Звук *мь* и буква М.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и мягкого согласного звука (зелёный квадрат.). Место звука в слове, чтение слогов, ударение, печатание буквы, слогов.

2.17 Тема: Звук *н* и буква Н.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы, слогов.

2.18 Тема: Звук *нь* и буква Н.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и мягкого согласного звука (зелёный квадрат.). Место звука в слове, чтение слогов, ударение, чтение слогов, печатание буквы, слогов.

2.19 Тема: Звук *р* и буква Р.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы, слогов.

2.20 Тема: Звук *рь* и буква Р.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и мягкого согласного звука (зелёный квадрат.). Место звука в слове, чтение слогов, ударение, чтение слогов, печатание буквы, слогов.

2.21 Тема: Закрепление: гласные и согласные звуки (мягкие и твердые) и буквы.

Практика – 1 ч.

Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

2.22 Тема: Звуки буквы Я.

Практика – 1 ч.

Буква Я в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие и твёрдые согласные, чтение слогов, слов, ударение, печатание буквы, слогов, слов.

2.23 Тема: Звуки буквы Я.

Практика – 1 ч.

Сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

2.24 Тема: Буква Ю.

Практика – 1 ч.

Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Продолжать учить соотносить звук и букву. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

2.25 Тема: Звуки буквы Ю.

Практика – 1 ч.

Сравнительное чтение слогов с У/Ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Произношение согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

2.26 Тема: Буква Е.

Практика – 1 ч.

Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву е. Продолжать учить соотносить звук и букву. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

2.27 Тема: Звуки буквы Е.

Практика – 1 ч.

Сравнительное чтение слогов с Е/Э. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

2.28 Тема: Буква Ё.

Практика – 1 ч.

Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ё. Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА) Продолжать учить соотносить звук и букву. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

2.29 Тема: Звуки буквы Ё.

Практика – 1 ч.

Сравнительное чтение слогов с Ё/О. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

2.30 Тема: Звук и буква И.

Практика – 1 ч.

Место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

2.31 Тема: Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки.

Практика – 1 ч.

Мягкость согласных звуков на письме обозначают буквами И, Е, Ё, Ю, Я и Ь. Согласные звуки образуют пары по твёрдости-мягкости, некоторые бывают только твёрдыми или только мягкими.

2.32 Тема: Звук г и буква Г.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы, слогов, слов предложения. Анализ звука Г (звонкий)

2.33 Тема: Звук гь и буква Г.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и мягкого согласного звука (зелёный квадр.). Место звука в слове, чтение слогов, ударение, чтение слогов, печатание буквы, слогов. Фонетический разбор слов (ГРОМ/ГРИМ).

2.34 Тема: Звук к и буква К.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы, слогов, слов предложения. Анализ звука К (глухой).

2.35 Тема: Звук *кь* и буква К.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и мягкого согласного звука (зелёный квадрат.). Место звука в слове, чтение слогов, ударение, чтение слогов, печатание буквы, слогов. Фонетический разбор слов (КИТ/КОТ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Сравнительный анализ звуков Г-К (звонкий/глухой).

2.36 Тема: Звук *д* и буква Д.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы и твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов; печатание буквы, слогов, слов, предложения. Анализ звука Д (звонкий).

2.37 Тема: Звук *дь* и буква Д.

Практика – 1 ч.

Сравнительный анализ звуков (твёрдый/мягкий), чтение слогов, печатание буквы Д. Чтение слов с пройденными буквами.

2.38 Тема: Звук *т* и буква Т.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, анализ звука (звонкий), чтение слогов, печатание буквы Т. Буква Т: чтение слов с буквой Т.

2.39 Тема: Звук *ть* и буква Т.

Практика – 1 ч.

Сравнительный анализ звуков т-ть (твёрдый/мягкий), Сравнительный анализ звуков Д-Т (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

2.40 Тема: Звук *в* и буква В.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, анализ звука (звонкий), чтение слогов, печатание буквы В. Буква В: чтение слов с буквой В.

2.41 Тема: Звук *вь* и буква В.

Практика – 1 ч.

Сравнительный анализ звуков (твёрдый/мягкий), чтение слогов, печатание буквы В. Чтение слов с пройденными буквами.

2.42 Тема: Звук *ф* и буква Ф.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение и твердых согласных в слове, анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Ф. Буква Ф: чтение слов с буквой В.

2.43 Тема: Звук *фь* и буква Ф.

Практика – 1 ч.

Познакомить со звуком Фь (мягкий согласный). Познакомить со звуками В-Вь,Ф-Фь как звонкими и глухими согласными. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

2.44 Тема: Звук *з* и буква З.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы З (твердый звук), анализ звука (звонкий), чтение слогов, печатание буквы З. Буква З: чтение слов с буквой З.

2.45 Тема: Звук зь и буква З.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы З (мягкий звук), анализ звука (звонкий), чтение слогов, печатание буквы З. Буква З: чтение слов с буквой З. Чтение предложений.

2.46 Тема: Звук с и буква С.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы С (твердый звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы С. Буква С: чтение слов с буквой С.

2.47 Тема: Звук сь и буква С.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы С (мягкий звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы С. Буква С: чтение слов с буквой С. Познакомить со звуками З-Зь, С-Сь (звонкий – глухой). Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

2.48 Тема: Звук б и буква Б.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы Б (твердый звук), анализ звука (звонкий), чтение слогов, печатание буквы Б. Буква Б: чтение слов с буквой Б.

2.49 Тема: Звук бь и буква Б.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы Б (мягкий звук), анализ звука (звонкий), чтение слогов, печатание буквы Б. Буква Б: чтение слов с буквой Б. Чтение предложений.

2.50 Тема: Звук п и буква П.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы П (твердый звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы П. Буква П: чтение слов с буквой П.

2.51 Тема: Звук пь и буква П.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы П (мягкий звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы П. Буква П: чтение слов с буквой П. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

2.52 Тема: Звук х и буква Х.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы Х (твердый звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Х. Буква Х: чтение слов с буквой Х.

2.53 Тема: Звук хь и буква Х.

Практика – 1 ч.

Графическое изображение буквы Х (мягкий звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, предложений, печатание буквы Х. Буква Х: чтение слов с буквой Х+10 гласных. Непарная. Учить составлять предложения к картине.

2.54 Тема: Звук ж и буква Ж.

Практика – 2 ч.

Графическое изображение буквы Ж (всегда твёрдый звук), анализ звука (звонкий), чтение слогов, печатание буквы Ж. Буква Ж: чтение слов с буквой Ж. Чтение предложений.

Повторить графическое изображение буквы Ж (всегда твёрдый звук), анализ звука (звонкий), чтение слогов, печатание буквы Ж. Буква Ж: чтение слов с буквой Ж. Чтение предложений.

2.55 Тема: Звук ш и буква Ш.

Практика – 2 ч.

Графическое изображение буквы Ш (всегда твёрдый звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Ш. Буква Ш: чтение слов с буквой Ш.

Повторить графическое изображение буквы Ш (всегда твёрдый звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Ш. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

2.56 Тема: Звук ч' и буква Ч.

Практика – 2 ч.

Графическое изображение буквы Ч (всегда мягкий звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Ч. Буква Ч: чтение слов с буквой Ч. Непарный.

Повторить графическое изображение буквы Ч (всегда мягкий звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Ч. Буква Ч: чтение слов с буквой Ч. Непарный.

2.57 Тема: Звук щ' и буква Щ.

Практика – 2 ч.

Графическое изображение буквы Щ (всегда мягкий звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Щ. Буква Щ: чтение слов с буквой Щ. Непарный.

Графическое изображение буквы Щ (всегда мягкий звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Щ. Буква Щ: чтение слов с буквой Щ. Непарный. Закрепить буквы и звуки Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов *бычок, бочок*.

2.58 Тема: Звук ц и буква Ц.

Практика – 2 ч.

Графическое изображение буквы Ц (всегда твёрдый звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Ц. Буква Ц: чтение слов с буквой Ц. Непарный.

Повторить графическое изображение буквы Ц (всегда твёрдый звук), анализ звука (глухой), чтение слогов, печатание буквы Ц. Буква Ц: чтение слов с буквой Ц. Непарный.

2.59 Тема: Звук й' и буква Й.

Практика – 2 ч.

Познакомить с всегда мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.

Повторить звук Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Закрепить печатную букву Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.

2.60 Тема: Буква Ъ знак. Буква Ъ.

Практика – 2 ч.

Чтение слогов и стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Чтение слогов и стихотворных текстов. Закрепить букву Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

2.61 Тема: Буква Ь знак. Буква Ь.

Практика – 2 ч.

Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Чтение слогов, стихотворных текстов. Закрепить букву Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

2.62 Тема: Закрепление.

Практика – 2 ч.

Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова, алфавит, чтение стихотворений.

2.63 Тема: Повторение.

Практика – 1 ч.

Слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

2.64 Заключительное занятие.

Практика – 1 ч.

Игра «Город Буквоград».

3. Развитие речи (34 ч).

3.1 Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак».

Практика – 1 ч.

Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить использовать слова с противоположным значением: *большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно.*

3.2 Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами».

Практика – 1 ч.

Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картине; уметь завершить рассказ.

3.3 Тема: Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».

Практика – 1 ч.

Учить описывать внешний вид игрушек.

3.4 Тема: Составление короткого рассказа по скороговорке.

Практика – 1 ч.

Учить составлять короткий рассказ по скороговорке. Закреплять использование в речи сложноподчинённых предложений.

3.5 Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?».

Практика – 1 ч.

Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей.

3.6 Тема: Рассказывание по картине «Строим дом».

Практика – 1 ч.

Учить составлять сюжетный рассказ, придумывать события, завершающие изображённое на картинке, давать ей название.

3.7 Тема: Составление короткого рассказа по скороговорке.

Практика – 1 ч.

Учить связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы.

3.8 Тема: Составление короткого рассказа на предложенную тему.

Практика – 1 ч.

Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную учителем.

3.9 Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушана «Лисята».

Практика – 1 ч.

Учить выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов.

3.10 Тема: Рассказывание по картине «Ежи».

Практика – 1 ч.

Учить составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений.

3.11 Тема: Рассказывание на тему «Мой любимый питомец».

Практика – 1 ч.

Учить рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Формировать умение образовывать формы Р.п. мн.числа существительных в трудных случаях: *ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*. Учить задавать друг другу вопросы.

3.12 Тема: Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».

Практика – 1 ч.

Учить составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называть определения – прилагательные: *стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный*. Активизировать употребление в речи слова антонимы: *глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий*. Закрепить умение классифицировать предметы по качеству.

3.13 Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».

Практика – 1 ч.

Учить передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Закреплять умение образовывать формы Р.п. мн.числа существительных в трудных случаях: *ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*. Учить правильно в речи спрягать глагол *хотеть*.

3.14 Тема: Рассказывание по картинке «Речка замёрзла».

Практика – 1 ч.

Развивать умение детей составлять рассказ по картинке. Учить при описании событий указывать место и время действия. Развивать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.

3.15 Тема: Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.

Практика – 1 ч.

Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.

3.16 Тема: Составление коротких рассказов по скороговоркам.

Практика – 1 ч.

Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Упражнять детей в образовании Р.п. мн. числа существительных.

3.17 Тема: Пересказ сказки «Петух и собака».

Практика – 1 ч.

Учить выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов педагога. Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевлённым существительным (*лиса, собака*). Развивать умение использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения при пересказе.

3.18 Тема: Рассказывание по картине «Северные олени».

Практика – 1 ч.

Учить составлять сюжетный рассказ по картине с опорой на имеющиеся знания о внешнем виде и жизни животных (северных оленях).

3.19 Тема: Составление описательного рассказа «Зима».

Практика – 1 ч.

Учить при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых, распространённых и сложных).

3.20 Тема: Ознакомление с понятием «Предложение».

Практика – 1 ч.

Дать представление о последовательности слов в речи. Ознакомить с термином «предложение». Учить составлять предложение.

3.21 Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин».

Практика – 1 ч.

Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определёнными словами, правильно сочетая их по смыслу.

3.22 Тема: Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребёнком».

Практика – 1 ч.

Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы *большой – маленький, сильный – слабый, длинный – короткий*, подобранные детьми при сравнении лошади с жеребёнком.

3.23 Тема: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».

Практика – 1 ч.

Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого педагогом. Закреплять знания детей о слоге и ударении.

3.24 Тема: Составление рассказа на предложенную тему.

Практика – 1 ч.

Учить составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить понимание детьми обобщающих понятий мебель, посуда. Учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия.

3.25 Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».

Практика – 1 ч.

Учить связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов педагога. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова.

3.26 Тема: Составление рассказа по игрушкам.

Практика – 1 ч.

Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки). Развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.

3.27 Тема: Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».

Практика – 1 ч.

Учить составлять сказку по плану, не отступая от темы. Придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

3.28 Тема: Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов».

Практика – 1 ч.

Учить составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки.

3.29 Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».

Практика – 1 ч.

Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. Упражнять в названии предметов, необходимых людям определённой профессии.

3.30 Тема: Рассказывание по картинке «Зайцы».

Практика – 1 ч.

Учить детей составлять рассказ по картине, включая в него описание персонажей и их характеристики. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (*бегун, почтальон, пианист*), качество (*весельчак*).

3.31 Тема: Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка».

Практика – 1 ч.

Учить составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя. Формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.

3.32 Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».

Практика – 1 ч.

Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части сказки.

3.33 Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения медвежонка».

Практика – 1 ч.

Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, включая в него описание персонажей и их характеристики.

3.34 Тема: Игровое упражнение «Путаница».

Практика – 1 ч.

Развивать умение находить смысловые несоответствия и заменять их словами, адекватными ситуации.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.

В программе используются формы контроля: устный опрос, игры, тесты. И формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как устный опрос, диктант (буквы, слоги, слова, счёт и т.п.), игра.

Формы проверки знаний по программе:

- устные монологические и диалогические высказывания;
- устный индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- творческие работы;
- тестирование;
- игра;
- конкурс.

Формы проверки реализации программы:

- диагностика;
- тестирование;
- конкурс;
- открытые занятия, мероприятия.

Сроки контроля и оценочные материалы.

Результаты работы будут выявляться в ходе диагностики обучающихся.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Наименование аттестации	Сроки
Входной контроль	сентябрь
Текущий контроль	октябрь - апрель
Итоговая аттестация	май

Материально – технические условия:

1. Музыкальный центр, магнитофон.
2. Набор перчаточных кукол.
3. Дидактические игрушки.
4. Наглядный материал: карточки (по обучению грамоте и математике), картины, плакаты.

5. Обручи, мячи.
6. Школьная доска, ученические парты и стулья.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Условия реализации программы.

Данная программа «Два года до школы» модуль № 1 предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Рабочая программа разрабатывалась на основе требований ФГОС по типовым методикам. Методика обучения предполагает развитие способностей к деятельности по математике, обучению грамоте, развитию речи, постановки руки к письму.

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 1 года обучения. Желающие заниматься делятся на группы по 10-12 человек в каждой.

Группы изучения «Два года до школы» занимаются четыре раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа: 60 минут (в течение одного академического часа занятия, учащиеся имеют перерыв 10 минут для обеспечения динамической паузы).

Модуль № 1 программы «Два года до школы» (1 год обучения, 144 часа) является частью общей программы с аналогичным названием, разделенной на модули по возрастам учащихся. Доступ в каждом модуле свободный для учащихся прошедших предыдущий модуль или для новых учащихся.

Модули	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Режим обучения
Модуль № 2 (возраст 5-6 лет)	144	4	4 раза в неделю по 1 часу
Модуль № 3 (возраст 6-7 лет)	144	4	4 раза в неделю по 1 часу
Всего:	288 часа		

Следует отметить, что вид деятельности на занятиях – **комбинированный.**

После прохождения программы первого (и последующих) модулей, при достижении планируемых результатов, учащиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее профильное педагогическое образование.

Программа «Один год до школы» реализуется в учебном кабинете, актовом зале МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы.

Особенностью программы «Два года до школы» является ее доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**), причем даже дети с легкой формой ментальной инвалидности смогут освоить задания, игры, приемы

и виды деятельности, предусмотренные программой. Особенно актуальной данная программа станет для детей – инвалидов, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Освоить программу смогут дети, находящиеся в **трудных жизненных ситуациях**, так как она не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования, и дети, проявляющие выдающиеся способности. Также данную программу можно применить для детей из сельской местности, используя дистанционное обучение.

В период пандемии коронавируса, программа может быть реализована в дистантное обучение. Для дистанционного обучения могут использоваться следующие интернет-платформы WhatsApp, Zoom и др. Занятия могут проходить в он-лайн режиме, так и оф-лайн режиме.

Возможные формы занятия:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- игра;
- конференции.

Литература:

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз-ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 236с.:ил.
2. Л.Г.Петерсон. Учебная тетрадь Раз-ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 2. Издание 5-е изд./ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 64 с.: ил.
3. Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – М.: Издательство «Ювнта», 2009. – 96 с.:ил.
4. Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л.В.Игнатъева. – М.:Ювента, 2014. – 48 с.: ил.
5. Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л.В.Игнатъева. – М.:Ювента, 2014. – 32 с.: ил.
6. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:Вентана-Граф, 2010. – 272 с. – (Тропинки).
7. *Интернет-ресурсы*
 1. <https://www.liveinternet.ru/users/5117382/post274148132>
 2. <https://jili-blog.ru/razvivayushhie-igry-i-zanyatiya-dlya-detej-2-3-let-podrobnyj-plan-konspekt.html>
 3. https://pedsovet.su/dou/6812_palchikovye_igry_dlya_detey

**Два года до школы (1 год обучения)
Календарно – учебный график (144 часа)**

№ занятия	Вид занятия	Кол-во часов	Наименование разделов, тем, занятий	Место проведения	Формы и методы контроля
Математика					
1.	Комбинированный	5	Свойства предметов.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
2.	Комбинированный	3	Сравнение групп предметов.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
3.	Комбинированный	1	Сложение.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
4.	Комбинированный	2	Пространственные отношения: на, над, под.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
5.	Комбинированный	1	Пространственные отношения: слева, справа.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
6.	Комбинированный	1	Вычитание.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
7.	Комбинированный	1	Пространственные отношения: между, посередине.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
8.	Комбинированный	1	Один – много.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
9.	Комбинированный	1	Число 1. Цифра 1.	МБУ ДО ЦРДиП	Устный опрос Соревнование

				«Витамин»	
10.	Комбинированный	1	Внутри, снаружи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
11.	Комбинированный	1	Число 2. Цифра 2. Пара.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
12.	Комбинированный	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, устный опрос
13.	Комбинированный	1	Отрезок. Луч.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
14.	Комбинированный	1	Число 3. Цифра 3.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
15.	Комбинированный	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
16.	Комбинированный	1	Ломаная линия, многоугольник.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
17.	Комбинированный	1	Число 4. Цифра 4.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
18.	Комбинированный	1	Угол.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
19.	Комбинированный	1	Числовой отрезок.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование
20.	Комбинированный	1	Число 5. Цифра 5.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Соревнование

21.	Комбинированный	1	Вперед-сзади.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
22.	Комбинированный	1	Столько же.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, устный опрос
23.	Комбинированный	1	Больше. Меньше. Знаки > и <.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, устный опрос
24.	Комбинированный	1	Раньше, позже.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, устный опрос
25.	Комбинированный	1	Повторение.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Тест Соревнование
Обучение грамоте					
26.	Комбинированный	1	Понятие о речи. Функции речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
27.	Комбинированный	1	Понятие о предложении. Понятие о слове.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
28.	Комбинированный	1	Слова называющие предметы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
29.	Комбинированный	1	Слова называющие действия.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
30.	Комбинированный	1	Слова называющие признаки предмета.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
31.	Комбинированный	1	Понятие о звуке.	МБУ ДО	Игра

				ЦРДиП «Витамин»	
32.	Комбинированный	2	Звук и буква А.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
33.	Комбинированный	2	Звук и буква О.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
34.	Комбинированный	2	Звук и буква У.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
35.	Комбинированный	2	Звук и буква Ы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
36.	Комбинированный	2	Звук и буква Э.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
37.	Комбинированный	1	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра Соревнование
38.	Комбинированный	1	Звук <i>л</i> и буква Л.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
39.	Комбинированный	1	Звук <i>ль</i> и буква Л.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
40.	Комбинированный	1	Звук <i>м</i> и буква М.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос

41.	Комбинированный	1	Звук <i>мь</i> и буква М.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
42.	Комбинированный	1	Звук <i>н</i> и буква Н.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
43.	Комбинированный	1	Звук <i>нь</i> и буква Н.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
44.	Комбинированный	1	Звук <i>р</i> и буква Р.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
45.	Комбинированный	1	Звук <i>рь</i> и буква Р.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
46.	Комбинированный	1	Закрепление: гласные и согласные звуки (мягкие и твердые) и буквы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра. Тест.
47.	Комбинированный	1	Буква Я.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
48.	Комбинированный	1	Звуки буквы Я.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
49.	Комбинированный	1	Буква Ю.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
50.	Комбинированный	1	Звуки буквы Ю.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос

51.	Комбинированный	1	Буква Е.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
52.	Комбинированный	1	Звуки буквы Е.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
53.	Комбинированный	1	Буква Ё	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
54.	Комбинированный	1	Звуки буквы Ё.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
55.	Комбинированный	1	Звук и буква И.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Диктант, игра
56.	Комбинированный	1	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра. Тест.
57.	Комбинированный	1	Звук <i>з</i> и буква Г.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
58.	Комбинированный	1	Звук <i>зь</i> и буква Г.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
59.	Комбинированный	1	Звук <i>к</i> и буква К.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
60.	Комбинированный	1	Звук <i>кь</i> и буква К.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос

61.	Комбинированный	1	Звук <i>д</i> и буква Д.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
62.	Комбинированный	1	Звук <i>дь</i> и буква Д.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
63.	Комбинированный	1	Звук <i>т</i> и буква Т.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
64.	Комбинированный	1	Звук <i>ть</i> и буква Т.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
65.	Комбинированный	1	Звук <i>в</i> и буква В.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
66.	Комбинированный	1	Звук <i>вь</i> и буква В.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
67.	Комбинированный	1	Звук <i>ф</i> и буква Ф.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
68.	Комбинированный	1	Звук <i>фь</i> и буква Ф.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
69.	Комбинированный	1	Звук <i>з</i> и буква З.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
70.	Комбинированный	1	Звук <i>зь</i> и буква З.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос

71.	Комбинированный	1	Звук <i>с</i> и буква С.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
72.	Комбинированный	1	Звук <i>сь</i> и буква С.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
73.	Комбинированный	1	Звук <i>б</i> и буква Б.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
74.	Комбинированный	1	Звук <i>бь</i> и буква Б.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
75.	Комбинированный	1	Звук <i>п</i> и буква П.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
76.	Комбинированный	1	Звук <i>ть</i> и буква П.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
77.	Комбинированный	1	Звук <i>х</i> и буква Х.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
78.	Комбинированный	1	Звук <i>хь</i> и буква Х.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
79.	Комбинированный	2	Звук <i>ж</i> и буква Ж.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
80.	Комбинированный	2	Звук <i>ш</i> и буква Ш.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос

81.	Комбинированный	2	Звук ч' и буква Ч.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
82.	Комбинированный	2	Звук щ' и буква Щ.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
83.	Комбинированный	2	Звук ц и буква Ц.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос
84.	Комбинированный	2	Звук й' и буква Й.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
85.	Комбинированный	2	Буква Ъ знак.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
86.	Комбинированный	2	Буква Ь знак.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
87.	Комбинированный	2	Закрепление.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Соревнование Тест
88.	Комбинированный	1	Повторение.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра
89.	Комбинированный	1	Игра	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Инсценировка
Развитие речи					
90.	Комбинированный	1	Пересказ сказки «Лиса и рак».	МБУ ДО ЦРДиП	Устный опрос Игра

				«Витамин»	
91.	Комбинированный	1	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
92.	Комбинированный	1	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
93.	Комбинированный	1	Составление короткого рассказа по скороговорке.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
94.	Комбинированный	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
95.	Комбинированный	1	Рассказывание по картине «Строим дом».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
96.	Комбинированный	1	Составление короткого рассказа по скороговорке.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
97.	Комбинированный	1	Составление короткого рассказа на предложенную тему.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
98.	Комбинированный	1	Пересказ рассказа Е. Чарушана «Лисята».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
99.	Комбинированный	1	Рассказывание по картине «Ежи».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
100.	Комбинированный	1	Рассказывание на тему «Мой любимый питомец».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра

111.	Комбинированный	1	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребёнком».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
112.	Комбинированный	1	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
113.	Комбинированный	1	Составление рассказа на предложенную тему.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
114.	Комбинированный	1	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
115.	Комбинированный	1	Составление рассказа по игрушкам.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
116.	Комбинированный	1	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
117.	Комбинированный	1	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
118.	Комбинированный	1	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
119.	Комбинированный	1	Рассказывание по картинке «Зайцы».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
120.	Комбинированный	1	Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра

121.	Комбинированный	1	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
122.	Комбинированный	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения медвежонка».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
123.	Комбинированный	1	Игровое упражнение «Путаница».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Устный опрос Игра
124.	Комбинированный	1	Итоговая конкурсная игровая программа для детей и их родителей «Планета детства».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Инсценировка
Всего:		144 часа			